

**PEDAGOGICKÉ PŘEDMĚTY VE SPOLEČNÉM ZÁKLADU  
UČITELSKÝCH OBORŮ**

**(Studijní předměty a jejich obsah v akademickém roce 2018/19)**

Danuše Nezvalová

**Předmět: Obecná a školní didaktika**

Určeno: 3.r. učitelského studia

Počet hodin: 1/1h/týdně    Forma: 1h přednáška + 1h seminář    Semestr: zimní  
Ukončeno: zkouška

**Formy výuky studijního předmětu:** přednáška +seminář

**Způsob ukončování studijního předmětu:**        zk

**Stručná anotace předmětu:**

Předmět poskytuje studentům informace o základních pojmech a teoriích v oblasti vzdělávání. Pozornost je věnována základním didaktickým kategoriím a vytváření dovedností budoucích učitelů s nimi tvořivě pracovat. Je základem pro studium oborových didaktik.

Cíl:

- Objasnit základní principy vzdělávání;
- Porozumět základním pojmům obecné didaktiky;
- Propojit teorii se vzdělávacími potřebami studentů.

Obsah:

Školská politika ČR. Základní pojmy. Výuka. Vyučování. Učení. Soudobé teorie vzdělávání. Obsah vzdělávání. Konstruktivismus a přírodovědné vzdělávání. Integrace v přírodovědném vzdělávání. Výukové cíle. Metody výuky. Organizační formy výuky. Kurikulární tvorba. Hodnocení žáků ve výuce. Didaktické testy. Učební úlohy. Pedagogický výzkum.

**Odborná literatura:**

BÍLEK, M. RYCHTERA, J. *Integrovaná výuka přírodovědných předmětů*. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

BÍLEK, M. RYCHTERA, J. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

KALHOUS, Z., OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.

KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. *Hodnocení žáků*. Praha: Grada, 2005.

MAŇÁK, ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno: Paido: 2003.

NEZVALOVÁ, D. *Kompetence a standardy v počáteční přípravě učitelů přírodovědných předmětů a matematiky*. Olomouc, UP, 2007. Dostupné na <http://esfmoduly.upol.cz>

NEZVALOVÁ, D. *Moduly pro profesní přípravu učitele přírodovědných předmětů a matematiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

NEZVALOVÁ, D. (ed) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006. Dostupné na: [www.science.upol.cz](http://www.science.upol.cz)

BÍLEK, M. RYCHTERA, J. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

NEZVALOVÁ, D. (ed) *Integrovaná přírodověda*. Olomouc: vydavatelství UP, 2006. dostupné. [www.science.upol.cz](http://www.science.upol.cz)

NOVOTNÝ, P., POL, M. (eds) *Vybraní kapitoly ze školní pedagogiky*. Brno: Masarykova univerzita, 2002.

PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál 1998

PRŮCHA, J. *Pedagogická evaluace*. Brno: MU, 1996.

PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál 1996.

ČAPEK, R.. *Moderní didaktika*. Praha: Grada, 2015.

### **1. Školská politika ČR. Školská soustava v ČR, současný stav, vývojové tendence, koncepce školství.**

*Odkazy:*

NEZVALOVÁ, D. *Trendy ve vzdělávací politice*. In: NEZVALOVÁ, D. *Moduly pro profesní přípravu učitele přírodovědných předmětů a matematiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008.

Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

HÝBLOVÁ, R. *Školská legislativa*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2010. Dostupné na: <http://www.zvyp.upol.cz>

*Hlavní směry strategie vzdělávací politiky do roku 2020*. Dostupné na: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

*Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020*. Dostupné na: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

*Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky*. Dostupné na: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

*Úlohy:*

1. Na základě studia koncepčních materiálů MŠMT ČR uveďte základní trendy školské politiky v sekundárním vzdělávání.
2. Prostudujte Školský zákon a uveďte ty části, které mají význam pro vaši budoucí praxi učitele střední školy. Vytvořte text, který bude srozumitelný a důležitý pro začínajícího učitele.

### **2. Základní pojmy. Výuka. Vyučování. Učení. Styly učení žáků. Učební styly. Autentické učení. Teoretická východiska popisu výukového procesu. Struktura a kontext edukačních procesů. Obecný model edukačního procesu. Některé současné trendy: Integrace. Inkluze. Diferenciace. Koedukace.**

*Odkazy:*

NOVOTNÝ, P., POL, M. (eds) *Vybraní kapitoly ze školní pedagogiky*. Brno: Masarykova univerzita, 2002.

PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál 1998

PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál 1997.

MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál 1998.

SEEBAUER, R. *Vybraná hesla ke školní pedagogice*. Brno: Paido 1998.

*Vymezení integrace a inkluze ve vzdělávacím procesu.* Dostupné na: <http://osobnostnirozvojpedagoga.cz/moduly/>

*Úlohy:*

1. Na základě studia literatury charakterizujte výukový proces a objasněte pojmy výuka, vyučování a učení.
2. Charakterizujte základní styly učení žáků a porovnejte je s vlastním stylem učení.

### **3. Vzdělávání. Soudobé teorie vzdělávání. Obsah vzdělávání. Transformace vědní disciplíny ve výukový předmět. Věda a přírodovědné vzdělávání.**

*Odkazy:*

NEZVALOVÁ, D. *Moduly pro profesní přípravu učitele přírodovědných předmětů a matematiky.* Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

NEZVALOVÁ, D. *Rámcový a školní vzdělávací program.* In: NEZVALOVÁ, D. *Moduly pro profesní přípravu učitele přírodovědných předmětů a matematiky.* Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

NEZVALOVÁ, D. *Inovace v přírodovědném vzdělávání.* Olomouc: Vydavatelství UP, 2010. Dostupné na: <http://www.zvyp.upol.cz>

BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání.* Praha: Portál, 1998.

PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině.* Praha: Portál 1998

PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika.* Praha: Portál 1997.

*Úlohy:*

1. Charakterizujte stručně soudobé teorie vzdělávání a porovnejte je.
2. Charakterizujte obsah vzdělávání gymnázia na základě studia Rámcového vzdělávacího programu.

### **4. Konstruktivismus a přírodovědné vzdělávání. Aspekty konstruktivismu ve vzdělávání. Konstrukce poznání. Řízené vyučování versus autoregulace učení.**

*Odkazy:*

NEZVALOVÁ, D. (ed) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání.* Olomouc: Vydavatelství UP, 2006. Dostupné na:

<http://www.science.upol.cz>

BÍLEK, M. RYCHTERA, J. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů.* Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

LAMANAUSKAS, V. VILKONIENE, M. *European Dimension in Integrated Science Education.* Olomouc. Vydavatelství UP, 2008. Dostupné na: <http://www.iqst.upol.cz>.

NEZVALOVÁ, D. *Inovace v přírodovědném vzdělávání.* Olomouc: Vydavatelství UP, 2010. Dostupné na: <http://www.zvyp.upol.cz>

*Úlohy:*

1. Objasněte aspekty konstruktivismu ve vzdělávání.
2. Vysvětlíte teorii konstruktivismu v přírodovědném vzdělávání a význam konstruktivismu pro přírodovědné vzdělávání.

3. Charakterizujte základní principy poznávání žáků v přírodovědném vzdělávání z pohledu konstruktivismu.
4. Porovnejte tradiční a konstruktivistický přístup.

### **5. Integrace v přírodovědném vzdělávání. Srovnání přístupu ke koncipování obsahu vzdělání u nás a v zahraničí.**

Odkazy:

KREMPASKÝ, J. Integrované vyučování přírodních věd. *Matematika – fyzika – informatika*, 1993, roč. 2, č. 3, s. 129 - 132.

NEZVALOVÁ, D. (ed) *Integrovaná přírodověda*. Olomouc: vydavatelství UP, 2006. Dostupné na: [www.science.upol.cz](http://www.science.upol.cz)

BÍLEK, M. RYCHTERA, J. *Integrovaná výuka přírodovědných předmětů*. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

LAMANAUSKAS, V. VILKONIENE, M. *European Dimension in Integrated Science Education*. Olomouc. Vydavatelství UP, 2008. Dostupné na: <http://www.iqst.upol.cz>.

HEJNOVÁ, E. *Integrovaná výuka přírodovědných předmětů na základních školách v českých zemích-minulost a současnost*. *Scientia in educatin* 2(2), 2011, s. 77-90. Dostupné na: [www.scied.cz](http://www.scied.cz)

Úlohy:

1. Vysvětlíte integraci v přírodovědném vzdělávání a uveďte výhody a nevýhody tohoto přístupu.
2. Pokuste se navrhnout téma integrovaného celku ve vašem oboru a stručně vymezte jeho obsah.

### **6. Výukové cíle. Taxonomie výukových cílů. Kognitivní, operační a hodnotové cíle ve vztahu k přírodovědnému vzdělání. Hodnotové cíle výuky přírodních věd v demokratické společnosti. Faktor cíle v činnosti učitele a žáků.**

Odkazy:

KALOUS, Z., OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2003.

KOLÁŘOVÁ, R., HEJNOVÁ, E. Hlavní cíle přírodovědného vzdělávání na základní škole. In *Ciele vyučovania v novom miléniu* (sborník z konference DIDFYZ 2000). Nitra: Fakulta přírodních věd UKF a pobočka JSMF 2001, s. 37 – 42. ISBN 80-8050-387.

NEZVALOVÁ, D. *Výukový proces*. In: NEZVALOVÁ, D. *Moduly pro profesní přípravu učitele přírodovědných předmětů a matematiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha, Portál 1996.

RVP pro G. [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

Úlohy:

1. Prostudujte základní cíle vzdělávání na gymnáziu v RVP pro G a vybraném typu střední školy a vzájemně je porovnejte.
2. Uveďte kognitivní, operační a hodnotové cíle přírodovědného vzdělávání.
3. Charakterizujte význam kategorie cíle v přírodovědném vzdělávání.

## **7. Metody výuky a jejich modalita. Realizace metod výuky v přírodovědných předmětech.**

Odkazy:

KALOUS, Z., OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2003.

KLIČKOVÁ, M. *Problémové vyučování ve školní praxi*. Praha: SPN, 1989.

MAŇÁK, ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno: Paido: 2003.

NEZVALOVÁ, D. *Výukový proces*. In: NEZVALOVÁ, D. *Moduly pro profesní přípravu učitele přírodovědných předmětů a matematiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha, Portál 1996.

Úlohy:

1. Porovnejte informačně receptivní a problémové metody z pohledu činnosti učitele a žáků.
2. Porovnejte informačně receptivní a výzkumné metody z pohledu činnosti učitele a žáků.

## **8. Organizační formy výuky. Speciální didaktické strategie. Kooperativní učení.**

Odkazy:

MAŇÁK, ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno: Paido: 2003.

PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha, Portál 1996.

MÜLLEROVÁ, E. Zkušenosti s projekty ve výuce na gymnáziu. *Matematika – fyzika – informatika*, 2004, roč.14, č. 3, s. 148 – 157, ISSN – 1210-1761.

SILBERMAN, M. *101 metod pro aktivní výcvik a vyučování*. Praha: Portál, 1997.

Úlohy:

1. Charakterizujte kooperativní vyučování a porovnejte jej se skupinovým vyučováním.
2. Charakterizujte skupinové vyučování. Vyhodnoťte kladné a záporné charakteristiky a uveďte vlastní zkušenosti s touto organizační formou z minulé pozice žáka.
3. Charakterizujte hromadnou, individuální a týmovou organizační formu výuky.

## **9. Kurikulární tvorba. Přístupy ke tvorbě kurikula. Základní definice a klasifikace pojmů. Modul a modulární přístupy v kurikulární tvorbě.**

Odkazy:

JANÁS, J. Mezipředmětové vazby v přírodovědných předmětech. *Matematika – fyzika – informatika*, 1996, roč. 6, č. 2, s. 79 - 85. ISSN 1210-1761.

PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha, Portál 1998.

NEZVALOVÁ, D. *Kurikulární tvorba*. Olomouc: UP, 1997.

NEZVALOVÁ, D. *Úspěšná škola a kultura školy*. Olomouc: UP, 1997.

NEZVALOVÁ, D. *Rámcový a školní vzdělávací program*. In: NEZVALOVÁ, D. *Moduly pro profesní přípravu učitele přírodovědných předmětů a matematiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

WALTEROVÁ, E. *Kurikulum*. Brno: MU, 1996.

Materiály pro učitele na portálech: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz); [www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz); [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz); [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)

Úlohy:

1. Navrhněte vzdělávací modul pro vybraný tematický celek.

### **10. Hodnocení žáků. Charakteristika a význam hodnocení žáků. Klasifikační řád.**

Odkazy:

NEZVALOVÁ, D. *Assessing Science for Understanding*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2009.

Dostupné na: <http://www.iqst.upol.cz>

PRŮCHA, J. *Pedagogická evaluace*. Brno: MU, 1996.

KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. *Hodnocení žáků*. Praha: Grada, 2005.

[www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz); [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)

Úlohy:

1. Porovnejte jednotlivé metody hodnocení a určete jejich výhody a nevýhody.
2. Charakterizujte klasifikační řád vybrané libovolné školy.

### **11. Učební úlohy, jejich klasifikace, konstrukce a charakteristika.**

Odkazy:

JERÁBEK, O., BÍLEK, M. *Teorie a praxe tvorby didaktických testů*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2010. Dostupné na: <http://www.zvyp.upol.cz>

CHRÁSKA, M. *Úvod do metodologie pedagogického výzkumu*. Olomouc, UP 1998.

KALOUS, Z., OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2003.

Úlohy:

1. Proveďte analýzu učebních úloh ve vybrané učebnici SŠ.

### **12. Didaktické testy. Klasifikace didaktických testů. Vlastnosti didaktického testu. Charakteristika didaktického testu. Konstrukce didaktického testu.**

Odkazy:

JERÁBEK, O., BÍLEK, M. *Teorie a praxe tvorby didaktických testů*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2010. Dostupné na: <http://www.zvyp.upol.cz>

CHRÁSKA, M. *Úvod do metodologie pedagogického výzkumu*. Olomouc, UP 1998.

[www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz): Didaktický test.

SCHINDLER, R. a kol. *Rukověť autora testových úloh*. Dostupné na: <http://www.ceremat.cz>

Úlohy:

1. Vyberte libovolný didaktický test a uveďte, jak splňuje základní požadavky, kladené na konstrukci testu.

**13. Pedagogický výzkum. Příprava pedagogického výzkumu. Kvalitativní výzkum. Akční výzkum.**

*Odkazy:*

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. Cesty pedagogického výzkumu. Brno: Paido, 2004.

*Úlohy:*

1. Navrhněte kvalitativní výzkum a realizujte jej.
2. Navrhněte akční výzkum a realizujte jej.

***Hodnocení studenta***

*Student je hodnocen v průběhu kurzu. Toto hodnocení sestává z hodnocení portfolia (projektu, seminární práce), písemné nebo ústní zkoušky. V konečném hodnocení mají jednotlivé položky následující počet bodů:*

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| <i>1. Písemná zkouška nebo ústní zkouška</i> | <i>max. počet bodů...90</i> |
| <i>2. Portfolio-projekt-seminární práce</i>  | <i>max. počet bodů.. 60</i> |

*Výsledek*

<i>Počet bodů</i>	<i>Hodnocení</i>
<i>150 - 135</i>	<i>A</i>
<i>134 - 120</i>	<i>B</i>
<i>119 - 105</i>	<i>C</i>
<i>104 - 90</i>	<i>D</i>
<i>89 – 75</i>	<i>E</i>
<i>74 - 0</i>	<i>F</i>



**Název studijního předmětu :** *Výukový proces*

**Typ studijního předmětu:** povinný

**Rozsah studijního předmětu:** 1 hod./týden, kredity 2  
jiný způsob vyjádření rozsahu předmětu : p+s: ZS:1+1

**Formy výuky studijního předmětu:** přednáška + seminář

**Způsob ukončování studijního předmětu:** zk

**Stručná anotace předmětu:**

Předmět poskytuje studentům informace o postupech a činnostech učitele ve výuce. Pozornost je věnována základním didaktickým kategoriím a vytváření dovedností budoucích učitelů s nimi tvořivě pracovat.

Cíl:

- Integrovat teoretické poznatky obecné didaktiky se současnou praxí ve škole. Pochopit roli žáka a učitele ve výukovém procesu.

Obsah:

Řízení školství v ČR. Právní normy pro činnost učitele a školy. Organizace školy. Kompetence učitele. Kompetence žáka. Učitelovo pojetí výuky. Reflexe a sebereflexe ve výukové činnosti učitele. Výukové cíle a jejich tvorba. Faktor cíle v činnosti učitele a žáků. Realizace metod výuky. Aktivizující metody výuky. Problémové vyučování. Kooperativní učení. Projektové vyučování. Organizační formy výuky. Strategie a techniky výuky. Učební úlohy ve výukovém procesu. Teorie a praxe tvorby didaktických testů. Vyučovací hodina, její plánování, řízení a hodnocení. Příprava na vyučovací hodinu. Hospitace ve vyučovací hodině. Analýza vyučovacích hodin. Hodnocení výuky. Hodnocení žáka ve výuce.

**Odborná literatura:**

KALHOUS, Z., OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.

KALHOUS, Z., OBST, O. *Základy školní didaktiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 1995.

MAŇÁK, ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno: Paido: 2003.

NEZVALOVÁ, D. *Reflexe v pregraduální přípravě učitele*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2001.

NEZVALOVÁ, D. *Kompetence a standardy v počáteční přípravě učitelů přírodovědných předmětů a matematiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2007. Dostupné na <http://esfmoduly.upol.cz>

NEZVALOVÁ, D. *Výukový proces*. In: NEZVALOVÁ, D. *Moduly pro profesní přípravu učitele přírodovědných předmětů a matematiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

NEZVALOVÁ, D. *Assessing Science for Understanding*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2009.

Dostupné na: <http://www.iqst.upol.cz>

NEZVALOVÁ, D. *Inovace v přírodovědném vzdělávání*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2010.

Dostupné na: <http://www.zvyp.upol.cz>

NOVOTNÝ, P., POL, M. (eds) *Vybraní kapitoly ze školní pedagogiky*. Brno: Masarykova univerzita, 2002.

PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál 1998

PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál 1996.

PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál 1997.

ČAPEK, R.. *Moderní didaktika*. Praha: Grada, 2015.

### **1. Řízení školství v ČR. Právní normy pro činnost učitele a školy. Organizace školy. Školní řád. Školský zákon a RVP a ŠVP. Kultura školy. Školní dokumentace. ČŠI a její činnost.**

*Odkazy:*

HÝBLOVÁ, R. *Školská legislativa*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2010. Dostupné na:

<http://www.zvyp.upol.cz>

NEZVALOVÁ, D. *Trendy ve vzdělávací politice*. In: NEZVALOVÁ, D. *Moduly pro profesní přípravu učitele přírodovědných předmětů a matematiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008.

Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

NOVOTNÝ, P., POL, M. (eds) *Vybrané kapitoly ze školní pedagogiky*. Brno: Masarykova univerzita, 2002.

Webové stránky ČŠI a MŠMT: [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz); [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

*Úlohy:*

1. Objasněte pojem kultura školy. Na základě své zkušenosti žáka střední školy charakterizujte kulturu této školy.
2. Analyzujte školní řád libovolně vybrané škol. Jaké změny doporučujete?
3. Charakterizujte činnost ČŠI.

### **2. Pojem kompetence. Kompetence žáka. Kompetence učitele.**

*Odkazy:*

KOLÁŘOVÁ, R. a kol. *Co by měl žák základní školy umět z fyziky, chemie a přírodopisu*. 1. vyd. Praha: Prometheus, 1998. 88 s. ISBN 80-7196-110-8.

NEZVALOVÁ, D. *Kompetence a standardy v počáteční přípravě učitelů přírodovědných předmětů a matematiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2007. Dostupné na <http://esfmoduly.upol.cz>

Rámcové vzdělávací programy pro ZŠ a SŠ. Dostupné na: [www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz); [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz); [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)

*Úlohy:*

1. Prostudujte některou z klasifikací kompetencí učitele a uveďte ty kompetence, které z vašeho hlediska považujete za základní.
2. Na základě studia RVP pro gymnázia vymezte kompetence žáka a objasněte jejich obsah.

**3. Osobnost žáka. Učební činnost žáka. Žák a učení. Jak se žáci učí. Prekoncepty. Motivace a zájem žáků. Učitel a problémový žák. Nadaný žák. Práce s talentovanými žáky v přírodovědných předmětech.**

Odkazy:

PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál 1998.

ČÁP, J. *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: Univerzita Karlova, 1993.

MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998.

HOLUBOVÁ, R. *Výzkum prekonceptů*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2007. Dostupné na [www.science.upol.cz](http://www.science.upol.cz)

NEZVALOVÁ, D. (ed) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006. Dostupné na: [www.science.upol.cz](http://www.science.upol.cz)

BÍLEK, M. RYCHTERA, J. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

AUGER, M.T., BOUCHARLAT, CH. *Učitel a problémový žák*. Praha: Portál, 2005.

KLUIBER, Z. *Tvořivost učitele a účastníci fyzikálních soutěží*. Praha: ARSCI, 2004

CALÁBEK P., ŠVRČEK J., VANĚK V.,

ZHOUF J. *Péče o matematické talenty v České republice*. UP Olomouc 2008. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

Úlohy:

1. Ve výuce přírodovědných předmětů jsou některé pojmy pro žáka velmi obtížné. Uveďte některé z nich a pokuste se zjistit, jak žáci chápou tyto pojmy.
2. Předved'te několik způsobů zahájení výuky a motivace žáků (nejméně 5).
3. Uveďte některé příklady práce s talentovanými žáky ve vašem předmětu.
4. Uveďte některé příklady práce s problémovými žáky. Využijte svých zkušeností jako žáka.

**4. Osobnost učitele. Výuková činnost učitele. Reflexe a sebereflexe ve výukové činnosti učitele. Verbální a neverbální komunikace. Dotazovací styl učitele. Učitelovo pojetí výuky. Profese učitele. Karierní řád.**

Odkazy:

PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál 1998

NEZVALOVÁ, D. *Reflexe v pregraduální přípravě učitele*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2001

MAREŠ, J., SLAVÍK, J., SVATOŠ, T., ŠVEC, V. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: Masarykova univerzita, 1996

KYRIACOU, CH. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha, Portál 1996.

NOVOTNÝ, P., POL, M. (eds) *Vybrané kapitoly ze školní pedagogiky*. Brno: Masarykova univerzita, 2002.

PAŘÍZEK, V. *Učitel v nezvyklé školní situaci*. Praha: SPN, 1990.

Úlohy:

1. Zamyslete se nad činností učitelů během vaší školní docházky. Jaké jejich přístupy hodnotíte pozitivně a které negativně?
2. Jaké jsou vaše představy o činnosti učitele? Pokuste se charakterizovat vaše pojetí výuky.

### **5. Plánování vyučovací hodiny. Příprava na vyučovací hodinu. Didaktická analýza učiva. Cíle ve vyučovací hodině.**

Odkazy:

KALOUS, Z., OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2003.

KOLÁŘOVÁ, R., HEJNOVÁ, E. Hlavní cíle přírodovědného vzdělávání na základní škole. In *Ciele vyučovania v novom miléniu* (sborník z konference DIDFYZ 2000). Nitra: Fakulta prírodných vied UKF a pobočka JSMF 2001, s. 37 – 42. ISBN 80-8050-387.

NEZVALOVÁ, D. *Výukový proces*. In: NEZVALOVÁ, D. *Moduly pro profesní přípravu učitele přírodovědných předmětů a matematiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha, Portál 1996.

Úlohy:

1. Vyberte si libovolný tematický celek a formulujte výukové cíle. Předved'te, jak seznámíte žáky s těmito cíli.
2. Prostudujte cíle vzdělávání vašeho aprobačního předmětu ve všeobecném středním vzdělávání.

### **6. Příprava na vyučovací hodinu. Hospitace ve vyučovací hodině. Analýza vyučovacích hodin.**

Odkazy:

KALOUS, Z., OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2003.

NEZVALOVÁ, D. *Pedagogika pro učitele*. Olomouc, UP 1998.

Úlohy:

1. Vypracujte přípravu na vyučovací hodinu ve vašem předmětu.
2. Proveďte analýzu sledované vyučovací hodiny na průběžné praxi.

### **7. Realizace vyučovací hodiny. Metody výuky a jejich modality. Realizace metod výuky. Aktivizující metody výuky. Problémové vyučování. Kooperativní učení. Projektové vyučování. Badatelsky orientované vyučování. Organizační formy výuky. Peer instruction. Strategie a techniky výuky.**

Odkazy:

KALOUS, Z., OBST, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2003.

KLIČKOVÁ, M. *Problémové vyučování ve školní praxi*. Praha: SPN, 1989.

MAŇÁK, ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno: Paido: 2003.

NEZVALOVÁ, D. *Výukový proces*. In: NEZVALOVÁ, D. *Moduly pro profesní přípravu učitele přírodovědných předmětů a matematiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

NEZVALOVÁ, D. *Inovace v přírodovědném vzdělávání*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2010. Dostupné na: <http://www.zvyp.upol.cz>

PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha, Portál 1996.

*Úlohy:*

1. Uveďte příklady některých modalit problémové metody včetně realizace.
2. Charakterizujte kooperativní vyučování a uveďte scénář vyučovací hodiny s využitím této strategie.
3. Charakterizujte skupinové vyučování a uveďte scénář vyučovací hodiny s využitím této organizační formy.
4. Navrhněte projekt pro projektové vyučování ve vašem předmětu. Navrhněte metodický postup pro začínajícího učitele pro jeho realizaci ve výuce.
5. Navrhněte ve svém předmětu alespoň 3 témata vhodná pro skupinovou práci žáků.
6. Vyhledejte na webových stránkách alespoň 3 témata projektů pro žáky a zhodnoťte je. Navrhněte 3 témata projektů pro žáky včetně metodických doporučení pro učitele.
7. Charakterizujte badatelsky orientované vyučování.

**8. Základní pojmy. Evaluace. Kvalita, hodnocení, sebehodnocení a sebe-evaluace (autoevaluace). Externí a interní evaluace.**

*Odkazy:*

NEZVALOVÁ, D. *Kvalita v přírodovědném vzdělávání*. In: NEZVALOVÁ, D. *Moduly pro profesní přípravu učitele přírodovědných předmětů a matematiky*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. Dostupné na: <http://esfmoduly.upol.cz>

JANÍK, T. *Kvalita (ve) vzdělávání*. Praha, MuniPress, 2016.

*Úlohy:*

1. Zamyslete se nad pojmy kvalita a řízení kvality. Představte si, že uvažujete o implementaci řízení kvality ve vaší instituci. Jak byste vysvětlili tyto pojmy svým spolupracovníkům?
2. Uveďte rozdíly mezi evaluací a hodnocením.
3. Kvalita školy je posuzována na různých úrovních. Je přirozené, že všichni nemají stejná hlediska. Uveďte alespoň některá hlediska, o kterých se domníváte, že jsou žáky a rodiči považována za nejdůležitější.

**9. Hodnocení žáků. Alternativní metody hodnocení. Autentické hodnocení. Sebehodnocení žáka. Portfolio.**

*Odkazy:*

PRŮCHA, J. *Pedagogická evaluace*. Brno: MU, 1996.

KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. *Hodnocení žáků*. Praha: Grada, 2005.

NEZVALOVÁ, D. *Assessing Science for Understanding*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2009.

Dostupné na: <http://www.iqst.upol.cz>

NEZVALOVÁ, D. *Inovace v přírodovědném vzdělávání*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2010.

Dostupné na: <http://www.zvyp.upol.cz>

[www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz); [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz); [www.vuppraha.cz](http://www.vuppraha.cz); [www.nuos.cz](http://www.nuos.cz)

*Úlohy:*

1. Porovnejte jednotlivé metody hodnocení a určete jejich výhody a nevýhody.

2. Navrhněte formy sebehodnocení žáků ve vašem předmětu.
3. Navrhněte soustavu učebních úloh pro 1 tematický celek pro váš předmět a proveďte jejich analýzu.

### **10. Teorie a praxe tvorby didaktických testů. Učební úlohy ve výuce.**

*Odkazy:*

JEŘÁBEK, O., BÍLEK, M. *Teorie a praxe tvorby didaktických testů*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2010. Dostupné na: <http://www.zvyp.upol.cz>

CHRÁSKA, M. *Úvod do metodologie pedagogického výzkumu*. Olomouc, UP 1998. [www.cermat.cz](http://www.cermat.cz): Didaktický test.

SCHINDLER, R. a kol. *Rukověť autora testových úloh*. Dostupné na: [www.cermat.cz](http://www.cermat.cz)

*Úlohy:*

1. Navrhněte didaktický test pro vybraný tematický celek.
2. Navrhněte soubor učebních úloh pro vybraný tematický celek a proveďte jejich analýzu.
3. Zvolte soubor učebních úloh v některé učebnici vašeho aprobačního předmětu a proveďte jejich analýzu.

### **Hodnocení studenta**

*Student je hodnocen v průběhu kurzu. Toto hodnocení sestává z hodnocení portfolia (projektu, seminární práce), písemné nebo ústní zkoušky. V konečném hodnocení mají jednotlivé položky následující počet bodů:*

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| <i>1. Písemná zkouška nebo ústní zkouška</i> | <i>max. počet bodů.. 90</i> |
| <i>2. Portfolio-projekt-seminární práce</i>  | <i>max. počet bodů.. 60</i> |

*Výsledek*

<i>Počet bodů</i>	<i>Hodnocení</i>
<i>150 - 135</i>	<i>A</i>
<i>134 - 120</i>	<i>B</i>
<i>119 - 105</i>	<i>C</i>
<i>104 - 90</i>	<i>D</i>
<i>89 - 75</i>	<i>E</i>
<i>74 - 0</i>	<i>F</i>

